

Технологическая карта урока «Бактерии- доядерные организмы.

Общая характеристика бактерий»

<i>Предмет</i>	биология
<i>Класс</i>	7 класс
<i>Тема</i>	Бактерии- доядерные организмы. Общая характеристика бактерий
<i>Цель</i>	1 Расширить представление о многообразии живой природы. 2Формирование универсальных учебных действий.
<i>Основные термины, понятия</i>	Бактерии, эукариоты, прокариоты, паразиты, сапрофиты, симбионты

<i>Таблица № 1</i>	Планируемый результат
<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий - разнообразие и распространение бактерий - отличать бактерии от других живых организмов 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию 2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом 3. Оценивать собственный вклад в работу группы <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи урока 2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое 3. Определяют критерии изучения бактерий <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с таблицей 2. Находить отличия 3. Составление схем-опор 4. Работа с информационными текстами 5. Объяснение значения новых слов 6. Сравнить и выделять признаки 7. Уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа по обсуждению информации 2. Слушать товарища и обосновывать свое мнение 3. Выразить свои мысли и идеи

<i>Таблица №2</i>	Организация пространства
<p>Формы работы: фронтальная, групповая</p>	<p>Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, маркеры, листы ватмана</p>

Таблица №3

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	<p align="center">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое - определять критерии изучения бактерий <p align="center">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицей <p align="center">Личностные УУД</p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>
Осмысление	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить отличия - составлять схемы-опоры - работать с информационными текстами - объяснять значения новых слов - сравнивать и выделять признаки - использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации <p align="center">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах по обсуждению информации -слушать товарища и обосновывать свое мнение - выражать свои мысли и идеи <p align="center">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий - разнообразие и распространение бактерий - отличать бактерии от других живых организмов
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся														
Вызов	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: - определять цели и задачи урока - определяют критерии изучения бактерий</p> <p>Познавательные УУД: - работать с таблицей</p> <p>Личностные УУД: - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>	<p>1.Проверяет готовность учащихся к уроку 2.Сообщает, что сегодня урок будет посвящен организмам, которые сопровождают нас повсюду, без которых невозможна жизнь на земле, приносящие много пользы человеку и много вреда. 3.Подводит учащихся к формированию темы урока: Как называются эти организмы? Расшифруйте слово:</p> <table border="1" data-bbox="860 695 1503 735"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>и сформулируйте тему урока. 2.Предлагает учащимся рассказать, что они уже знают о бактериях. 3.Предлагает учащимся заполнить первую колонку в таблице «Знаю»</p> <table border="1" data-bbox="860 959 1503 1074"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Знаю</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">До</td> <td style="text-align: center;">После</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4.Обращается к классу с вопросом: Что хотели бы узнать о бактериях? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать бактерии</p>									Знаю		До	После			<p>1.Слушают учителя</p> <p>2.Поочередно высказывают свое мнение, разгадывают слово, формулируют тему и цель урока.</p> <p>3.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются. 4.Заполняют левую колонку в таблице «Знаю»</p> <p>5.Определяют критерии изучения бактерий: -строение и распространение -многообразие -процессы жизнедеятельности -значение</p>
Знаю																	
До	После																
Осмысление	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>1.Организует работу в группах.</p> <p>2.Дает задания: 1 группа изучает строение бактерий: <u>Задание 1</u> найти в тексте параграфа нужную информацию, использовать рисунки, электронную таблицу, ПК.</p>	<p>1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p> <p>2.Знакомятся с информацией о строении бактерий в учебнике, используют рис.,</p>														

- находить отличия
- составление схем-опор
- работа с информационными текстами
- объяснение значения новых слов
- сравнивать и выделять признаки
- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

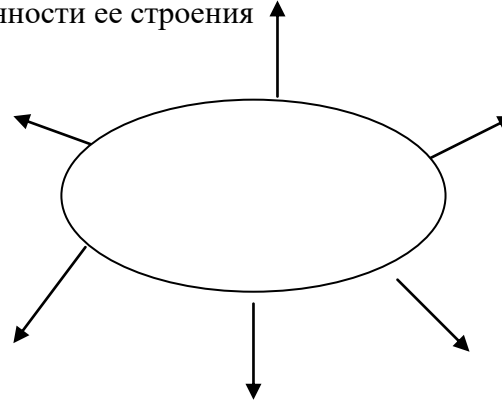
Коммуникативные УУД:

- групповая работа по обсуждению информации
- слушать товарища и обосновывать свое мнение
- выражать свои мысли и идеи

Предметные результаты:

- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий

Задание 2. Изобразите схему строения бактериальной клетки, отобразив все особенности ее строения



Задание 3. Докажите, что клетка бактерий не такая, как клетка растений

Задание 4. Выделите признаки, по которым бактерии относятся к прокариотам

2 группа изучает многообразие бактерий и их распространение:

Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать электронные таблицы, ПК

Задание 2. Составьте кластер «Многообразие бактерий»

Задание 3. Выписать новые слова. Объяснить их.

электронные таблицы, работают с ПК.

3. Отображают информацию графически.

4. Обсуждают записи

5. Проводят сравнение строения клеток бактерий и растений

6. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты

1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.

2. Знакомятся с информацией о многообразии и распространении бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК

3. Отображают информацию графически.

4. Объясняют новые понятия

5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты

	<p>- разнообразие и распространение бактерий</p> <p>- отличать бактерии от других живых организмов</p>	<p>3 группа изучает питание бактерий, их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям</p> <p><u>Задание 1</u> найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать ПК</p> <p><u>Задание 2.</u> Составьте кластер «Многообразие бактерий»</p> <p><u>Задание 3</u> Закончить схему, подготовить рассказ</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Питание] --> B[Гетеротрофное] A --> C[Автотрофное] B --> D[] B --> E[] C --> F[] C --> G[] </pre> </div> <p><u>Задание 4.</u> Выписать новые слова. Объяснить их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания. 2. Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК 3. Отображают информацию графически. 4. Обсуждают записи 5. Объясняют новые понятия 6. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты
<p>Рефлексия</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выработка критериев оценивания работы в группах</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>- оценивать собственный вклад в работу группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает обсудить критерии оценивания выступления групп 2. Организует выступления групп 3. Дает задание классу: по мере выступления групп выполнить в рабочей тетради задания 40, 41, 42, 43, 44 4. Предлагает заполнить вторую часть таблицы «Знаю» 5. Рекомендует обсудить в группе участие каждого ученика и оценить его деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют критерии оценивания своей работы, распределяют баллы 2. Подводят итоги, выступают по своему заданию 3. Выполняют задания в рабочей тетради 4. Делают выводы, что нового они узнали о бактериях 5. Оценивают свою деятельность

